



آزمون مدارک برتر ایران



به ابتکار دبیرستان انرژی اتمی ایران



آزمون ۲ چهارم دبیرستان دفترچه عمومی ۱۳ آبان ۱۳۹۰

مواد امتحانی	تعداد سؤال	دروس دوره‌ی چهارم دبیرستان	دروس دوره‌ی پایه	زمان پیشنهادی
۱ ادبیات	۲۰	درس ۳ تا ۵	ادبیات فارسی ۲: درس ۲ تا ۹ - زبان فارسی ۳ درس ۴ تا ۶	۱۵ دقیقه
۲ عربی	۲۰	-	عربی ۲: درس ۴ و ۵	۱۷ دقیقه
۳ دین و زندگی	۲۰	درس ۲	دین و زندگی ۳: درس ۵ تا ۸	۱۵ دقیقه
۴ زبان انگلیسی	۲۰	درس ۲	زبان ۳: درس ۲	۱۸ دقیقه
تعداد کل سؤال:	۸۰		زمان پاسخگویی:	۶۵ دقیقه

۱- معنی چند واژه در کمانک مقابل آن، نادرست نوشته شده است؟

- ایبار (برابر ماه سوم بهار است) - سفاهت (بی خردی) - متراکم (برهم نشیننده) - خلنگ (درختی که از چوب آن تیر و نیزه سازند) - تعلل (بهانه جویی) - شرطه (باد ناموافق) - لئین (نرم) - ادبار (پشت کردن) - لطیفه (نکته ی باریک) - دژم (غمگین)
- یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۲- معنی یک واژه در کدام گزینه، نادرست نوشته شده است؟

- (۱) نشئت (مستی)، خوالگیر (طباخ)، آبن (حوض کوچک)، خبیث (پلید)
 (۲) یکایک (ناگهان)، شمارگرفتن (حساب پس دادن)، سپردن (پای مال کردن)، درای (زنگ کاروان)
 (۳) پای مردی (خواهش گری)، آرمان (امید)، موبد (روحانی مشاور در امور سلطنت)، هیون (اسب بزرگ)
 (۴) نماز بردن (نیایش کردن)، تپش (اضطراب ناشی از گرمی و حرارت)، غو (خروش)، پویدن (جنگیدن)

۳- املا ی چند واژه در عبارت زیر، نادرست است؟

- "..... که مارگیر اگر چه در تعهد وی، بسیار رنج برد آخر خوش تر روزی دندان ی بدو نماید و روی وفا و آذرم چون شب تار گرداند؛ و صحبت عاقل را ملازم باید گرفت اگر چه بعضی از اخلاق او در ظاهر، نامرضی باشد و از محاسن عقل و خرد، اقتباس می باید کرد."
- یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۴- با توجه به متن زیر املا ی کدام واژه، نادرست نوشته شده است؟

- "و مقدمات عهد و سوائف موثیق را طلیعه ی آن کرده و حرمت هجرت و وسیلت قربت را مایه و ساقه ی آن گردانیده و بسیجیده ی آن شده که بر این تعبیه در صحرای مباسطت آیم و حجاب مخافت از پیکر مراد بردارم، و به یمن ناصیت و برکت معونت تو مظفر و منصور گردم."
- یک (۱) قربت (۲) مباسطت (۳) ناصیت (۴) معونت

۵- در میان ترکیبها و گروههای زیر املا ی چند واژه، نادرست آمده است؟

- "ماه آذار و تموز- عربده و سفاهت - اشباح و سایهها - مائدههای زمینی - خصاصت و درویشی - خوابیدن و جویدن - مزمون و محتوا - حس شرافتمندی و منائت - صفات مضموم اخلاقی - صغیر سیمرغ"
- یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۶- نام نویسنده ی چند اثر، نادرست نوشته شده است؟

- "آواها و ایماها (محمد علی اسلامی ندوشن) - آزادی و تربیت (دکتر محمود صناعی) - مجالس پنجگانه (سعدی شیرازی) - طریق التحقیق (سنایی غزنوی) - تحفه الاخوان (جمال الدین عبدالرزاق اصفهانی) - مردی که می خندد (ویکتور هوگو) - اخلاق محسنی (ملاحسین واعظ کاشفی) - از یک انسان (محمود درویش) - مراتع بهشتی (جان اشتاین بک) - دوزخیان روی زمین (فرانتس فانون)"
- یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۷- در کدام یک از گزینههای زیر، مطلبی نادرست نوشته شده است؟

- (۱) با تقسیم بندی آثار بر اساس انواع (محتوا و حوزه ی عاطفی) به خوبی می توان علل ضعف یا نیرو گرفتن یکی از انواع را در دوره ای خاص بررسی کرد.
 (۲) منظومه های حماسی را از چشم اندازی دیگر، به حماسه های اساطیری و پهلوانی، حماسه های تاریخی و حماسه های دینی تقسیم کرده اند.
 (۳) در شاهنامه نیز وجود سیمرغ، دیوسپید، رویین تن بودن اسفندیار و عمر هزار ساله ی زال، عناصر و پدیده هایی هستند که هم چون رشته هایی استوار، زمینه ی واقعی حماسه را تقویت می کنند.
 (۴) شاهنامه ی ابوالمؤید بلخی، شاهنامه ی ابومنصوری، اخبار رستم از آزاد سروسیستانی، حمزه نامه یا رموز حمزه و ابو مسلم نامه ی ابوظاهر طرسوسی، از شاهنامه های منثور هستند.

۸- یکی از آرایه های نوشته شده در مقابل کدام گزینه، نادرست آمده است؟

- (۱) ز دیوارها خشت و از بام سنگ / به کوی اندرون تیغ و تیر خدنگ (ایهام، جناس، تناسب)
 (۲) چو فرزند و زن باشدم خون و مغز / که را بیش بیرون شود کار و نغز (جناس، تشبیه، لف و نشر)
 (۳) هیونان به هیزم کشیدن شدند / همه شهر ایران به دیدن شدند (واج آرای، مجاز، اغراق)
 (۴) سیاوش، سیه را به تندی بتاخت / نشد تنگ دل، جنگ آتش بساخت (کنایه، تشخیص، ایهام تناسب)
- ۹- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب آرایه های "پارادوکس، استعاره، ایهام تناسب و تلمیح" مرتب کنیم کدام گزینه، این ترتیب را به دقت نشان می دهد؟

- (الف) با من آمیزش او الفت موج است و کنار / دم به دم با من و پیوسته گریزان از من
 (ب) به خنده ای بت بادام چشم شیرین لب / شکر بریز از آن پسته ی دهان که تو راست
 (پ) هنر بیاور و زبان آوری مکن سعدی / چه حاجت است که گوید شکر که شیرینم
 (ت) فرهاد چو یاد آورد از شکر شیرین / خوناب دلش دامن کهسار بگیرد

- یک (۱) الف، ب، ت (۲) الف، ب، ت، پ (۳) پ، الف، ب، ت (۴) ت، پ، ب، الف

۱۰- در کدام بیت، تمامی آرایه‌های "ایهام، تشبیه، جناس و تشخیص" دیده می‌شود؟

- (۱) دل می‌رود ز دستم، صاحب‌دلان خدا را/ دردا که راز پنهان، خواهد شد آشکارا
- (۲) کشتی شکستگانیم، ای باد شرطه برخیز/ باشد که بازبینم، دیدار آشنا را
- (۳) ده روزه مهرگردون، افسانه است و افسون/ نیکی به جای یاران، فرصت شمار یارا
- (۴) هنگام تنگدستی، در عیش کوش و مستی/ کاین کیمیای هستی، قارون کند گدا را

۱۱- مفهوم بیت "با چشم تو یاد نرگس تر نکنم/ بی لعل تو آرزوی کوثر نکنم" با کدام بیت زیر ارتباط دارد؟

- (۱) دل در این پیرزن عشوه‌گر دهر میند/ کاین عروسی است که در عقد بسی داماد است.
- (۲) بدین زور و زر دنیا چو بی‌عقلان مشو غره/ که این آن نوبهاری نیست کش بی‌مهرگان بینی
- (۳) آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است/ با دوستان مروت با دشمنان مدارا
- (۴) می بهشت نوشم ز جام ساقی رضوان/ مرا به باده چه حاجت که مست بوی تو باشم

۱۲- کدام بیت سنایی با این بیت سلمان ساوجی، "نجات از رحمت حق جو نه از احیای غزالی/ شفا زو دان نه از قانون طب بوعلی سینا" قرابت معنایی دارد؟

- (۱) عطا از خلق چون جویی گر او را مال ده گویی/ به سوی عیب چون پویی گر او را غیب‌دان بینی
- (۲) ز یزدان دان نه از ارکان که کوه دیدگی باشد/ که خطی کز خرد خیزد تو آن را از بنان بینی
- (۳) عنان گیر تو گر روزی جمال در دین باشد/ عجب نبود که با ابدال خود را هم‌عنان بینی
- (۴) جهانی کاندل هر دل که یابی، پادشا یابی/ جهانی کاندرو هر جان که بینی، شادمان بینی

۱۳- مفهوم شعر زیر با کدام گزیننه، قرابت معنایی دارد؟

"دو قدم بیش نیست این همه راه/ راه نزدیک شد سخن کوتاه

یک قدم بر سر وجود نهی/ وان دگر در بر و دود نهی"

- (۱) بیش ازین صبر ندارم که تو هر دم بر قومی/ بنشیننی و مرا بر سر آتش بنشانی
- (۲) طمع مدار که از دامنت بدارم دست/ به آستین ملالی که بو من افشانی
- (۳) مرا میرس که چونی، به هر صفت که تو خواهی/ مرا مگو که چه نامی، به هر لقب که تو خوانی
- (۴) تو آنگه زو خبر یابی که از خود بی‌خبر گردی/ تو آنگه روی او بینی که از خود رو بگردانی

۱۴- مفهوم مقابل بیت، "بهتر چه بود زان که بود دوست وفاجوی/ خوشتر چه بود زین که بود یار وفادار؟" در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) به دور لاله، قدح‌گیر و بی‌ریا می‌باش/ به بوی گل، نفسی همدم صبا می‌باش
- (۲) چو پیر سالک عشقت، به می حواله کند/ بنوش و منتظر رحمت خدا می‌باش
- (۳) وفا مجوی ز کس و سخن نمی‌شنوی/ به هرزه، طالب سیمرخ و کیمیا می‌باش
- (۴) مرید طاعت بیگانگان مشو حافظ/ ولی معاش یاران آشنا می‌باش

۱۵- مفهوم کدام گزیننه با بیت "نهان گشت آیین فرزندگان/ پراکنده شد نام دیوانگان" ارتباط معنایی ندارد؟

- (۱) ز پیمان بگردند و از راستی/ گرامی شود کژی و کاستی
- (۲) نصر، خوار شد، جادویی ارجمند/ نهان، راستی، آشکارا، گزند
- (۳) شود بنده‌ی بی‌هنر، شهریار/ نژاد و بزرگی نیاید به کار
- (۴) همه داستان‌ها زدند از مهان/ بزرگان و فرزندان جهان

۱۶- معنی و مفهوم کدام مصراع در مقابل آن، نادرست آمده است؟

- (۱) بدرید و بسپرد محضر به پای: استشهد نامه را پاره کرد و از آن جا بیرون رفت.
- (۲) همی با سیاوش به گفتن نشانند: آن دو نفر را با هم روبرو کرد. (سیاوش و سودابه)
- (۳) که را بیش بیرون شود کار نغز: دیگر برای کسی چیزی عجیب‌تر از این خواهد بود؟
- (۴) از این تنگ خواراست اگر بگذرم: عبور کردن از میان آتش برای من آسان است.

۱۷- ابیات زیر در مورد کدام یک از شخصیت‌های شاهنامه است؟

- چنین سال سیصد همی رفت کار/ ندیدند مرگ اندر آن روزگار
ز رنج و ز بَدشان بُد آگهی/ میان بسته دیوان به سان رهی (غلام و چاکر)
جهان سر به سر گشت او را رهی/ نشسته جهان‌دار با فره‌ی
یکایک به تخت مهی بنگرید/ به گیتی جز از خویشتن را ندید
چنین گفت با سالخورده مهان/ که جز خویشتن را ندانم جهان
چو این گفته شد، فر یزدان از او/ بگشت و جهان شد پر از گفت‌وگوی

(۱) ضحاک

(۲) جمشید

(۳) کاووس

(۴) گرسیوز

۱۸- در گروه‌ها و ترکیب‌های کدام گزینه، واژه‌ای با املاي غلط مشاهده می‌کنید؟

- (۱) کشور سئول و اوروگوئه - حال و عاجل - لثامت و پستی - امر متاع
 (۲) صرافت طبع - حطام دنیا - برائت و بی‌زاری - گزاردن نعمت
 (۳) ذرع و پیمان - اداره‌ی متبوع - ثمن خانه - تحدید مرزها
 (۴) وهله‌ی اول - کلام مزبور - جزئیات طرح - ربّ النوع وجاهت

۱۹- گونه‌ی معمولی فعل "مرحمت کردن" و گونه‌ی مؤدبانه‌ی آن در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

- (۱) خوردن - صرف کردن (۲) دادن - تقدیم کردن
 (۳) خوردن - تقدیم کردن (۴) دادن - صرف شدن

۲۰- در کدام گزینه، مطلبی نادرست در مورد نگارش به چشم می‌خورد؟

- (۱) مقاله‌ها از نظر شیوه‌ی نوشتن به سه گونه‌ی تشریحی، تحلیلی و تحقیقی تقسیم‌بندی می‌شوند.
 (۲) عام‌ترین و رایج‌ترین راه تشریح، طرح پرسش در مورد ابعاد مختلف یک چیز، شخص یا پدیده است.
 (۳) نوشته‌های تشریحی، حاصل دیده‌ها و شنیده‌ها، نوشته‌های تحلیلی، حاصل تأملات درونی و نوشته‌های تحقیقی، حاصل پژوهش‌های شما یا دیگران هستند.
 (۴) سفرنامه‌ی ابن بطوطه، نوشته‌ای تشریحی، درس "تربیت انسانی و سنت ملی ما" در سال دوم دبیرستان، نوشته‌ای تحقیقی و مقاله‌ی "چنین رفت و " در کتاب زبان فارسی دارای ماهیتی تحلیلی است.

زمان پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

عربی

** عین الأصحّ و الادقّ فی الجواب للترجمة أو التعریب أو المفهوم (۲۱-۲۷)

۲۱- " لا یرید الغرب غیر نهب ثرواتها و جرّنا الی التبعية و الاسر."

- (۱) غرب چیزی به جز غارت ثروتان و کشاندنمان به سوی وابستگی و اسارت نخواسته است.
 (۲) غرب جز غارت ثروت‌هایمان و کشاندنمان به سوی وابستگی و اسارت چیزی نمی‌خواهد.
 (۳) غرب جز ثروت‌هایمان و کشیده شدن به سوی وابستگی و اسارتمان چیزی نمی‌خواهد.
 (۴) غرب جز غارت ثروت‌هایمان و تبعیت کردن از خود چیز دیگری نمی‌خواهد.

۲۲- "هذه الكتب نافعة للطلّاب و تساعدهم فی دروسهم الصعبة."

- (۱) این کتاب‌ها برای دانشجویان پرفایده است تا آنان را در دروس سخت یاری کند.
 (۲) این کتاب‌ها برای دانش‌آموزان مفید است و آنان را در درس‌های مشکل‌شان یاری می‌کند.
 (۳) این کتاب‌های مفیدی برای دانشجویان می‌باشد و در دروس مشکل‌ساز یاری‌شان می‌کند.
 (۴) این کتاب‌های سودمندی برای دانش‌آموزان است و آنان را در درس‌های سختشان مساعدت می‌کند.

۲۳- عین الخطأ:

- (۱) الحلم و الوقار نعمتان یرزّ الله بهما من یشاء: حلم و وقار دو نعمتی هستند که خدا هر کس را بخواهد به آن‌ها مزین می‌کند.
 (۲) اشتريتُ کتاباً قدرأبته فی مکتبة المدرسة: کتابی را خریدم که آن را در کتابخانه‌ی مدرسه دیده بودم.
 (۳) إنّ تقصیر الأمل یبعد العمل عن السوء: کوتاه کردن آرزو، کردار را از بدی دور می‌کند.
 (۴) یحسب الناس من یصادق الصالحین واحداً منهم: هر کس با نیکوکاران صادق و راستگو باشد مردم او را نیز نیکوکار به حساب می‌آورند.

۲۴- " لَمَّا قُلْتُ لصدیقی أن یاتی و یساعدنی تظاهرَ بالعرج."

- (۱) من به دوستم نگفتم که بیاید و به من کمک کند او خود تظاهر به لنگی کرد.
 (۲) هنگامی که به دوستم گفتم که بیاید و به من کمک کند وی خود را به لنگی زد.
 (۳) وقتی دوستم به من گفت تا بیاید و به من کمک کند ناگهان احساس لنگی کرد.
 (۴) وقتی به دوستم می‌گویم تا بیاید و به من کمک کند او وانمود به لنگی می‌کند.

۲۵- "مادر می خواهد که فرزندش را به کارهای خیر امر کند، شاید بتواند که به اهدافش برسد."

- ۱) الوالدة ترجو أن تأمری ولدها بامور الخیر لعلها تستطيع أن تنال غاياته.
- ۲) الام ترجو أن تأمر ولدها بامور الخیر لعله يقدر ان ينال غاياته.
- ۳) الوالدة تطلب أن تأمر ابنها بامور الخیر لعله يقدر ان تنال غاياته.
- ۴) الام تطلب أن تأمر ابنها لامور الخیر لعله يستطيع أن ينال غايتها.

۲۶- « بر دانش های خود افزودیم چون می خواستیم بینی دشمن را به خاک بمالیم و در زندگی رستگار شویم » "زدنا....."

- ۱) علی علمنا لأننا نريد أن نرغم العدو و نفوز في حياتنا.
- ۲) علی علومنا لأننا كنا نريد أن نرغم العدو و نفوز في الحياة.
- ۳) علی علومنا لأنني كنت أريد أن نرغم العدو و أفوز في الحياة.
- ۴) علی العلوم لأننا قد أردنا إرغام الأعداء و الفوز في الحياة.

۲۷- عین الصحیح فی المفهوم.

« قيمة الانسان ما يحسنه اكثر الانسان منه ام اقل. »

- ۱) ان تحسن للناس تحسن لنفسك.
- ۲) مقدار الاحسان يعين قيمة الانسان.
- ۳) الانسان الكريم اذا وعد وفي بوعده.
- ۴) قيمة المرء في الاحسان مهما (اگرچه) كان قليلاً.

***اقرأ النص التالي بدقة أجب عن الاسئلة (۲۸- ۳۵) بما يناسب النص:

« القمر أجمل الكواكب صورة و هو جرم كروي نراه مضيئاً في السماء و هو اصغر من كرة الارض بنحو تسع و اربعين مرة و هو يدور حول الارض، فيظهر القمر في اول الشهر هلالاً ثم يكبر تدريجاً حتى ينتصف الشهر ثم يصغر حجمه حتى يختفي، فيكون نهاره حاراً و ليله بارداً، لذلك انهدمت مظاهر الحياة عليه و هناك فيه جبال مرتفعة، بعضها اعلى من قمة "افرست" و هناك الصحارى لاماء فيها.»

۲۸- عین الخطاء :

- ۱) لا تجد في القمر بحراً فيه ماء.
- ۲) الانسان لا يقدر أن يعيش في القمر.
- ۳) تدور الارض حول القمر في أول الشهر
- ۴) نور القمر كنور الارض مستفاد من الشمس.

۲۹- ما هو العنوان المناسب للنص؟

- ۱) هلال القمر
- ۲) نور القمر
- ۳) وصف القمر
- ۴) الحياة في القمر

۳۰- علی حسب النص

- ۱) يكون القمر حاراً دائماً.
- ۲) يكون نور القمر ذاتياً.
- ۳) القمر اكبر من كرة الارض مساحةً
- ۴) بعض الجبال في القمر اكثر ارتفاعاً من الجبال الارض

۳۱- عین الصحیح فی التشكيل: " انهدمت مظاهر الحياة عليه و هناك فيه جبال مرتفعة "

- ۱) مَظَاهِرُ - الحِیَاةِ - هُنَاكَ - جِبَالٌ
- ۲) اُنْهَدِمَتْ - مَظَاهِرُ - الحِیَاةِ - مَرْتَفَعَةٌ
- ۳) اُنْهَدِمَتْ - مَظَاهِرُ - جِبَالٌ - مَرْتَفَعَةٌ
- ۴) مَظَاهِرُ - الحِیَاةِ - جِبَالٌ - مَرْتَفَعَةٌ

۳۲- عین الصحیح فی الاعراب و التحلیل الصرفی:

- ۱) الكواكب : جمع تكسير، مذكر، ممنوع من الصرف، صحيح الآخر / مفعول به و منصوب
- ۲) يختفي : فعل مضارع، مزيد ثلاثي بزيادة حرفين، مبني للمعلوم، معرب/ فعل و فاعله «هو» المستتر
- ۳) مضيئاً : اسم، نكرة، مشتق (اسم مفعول)، معرب، مقصور / مفعول به ثان
- ۴) اصغر : اسم، مشتق، ممنوع من الصرف، نكرة، صحيح الآخر / مبتدأ و مرفوع

۳۳- عین الخطاء فى الاعراب و التحليل الصرفى :

- (۱) الارض : اسم، مفرد ، مونث معنوی، معرف بآل، جامد، صحيح الآخر / مضاف اليه و مجرور
- (۲) يدور : فعل مضارع، لازم، مجرد ثلاثی، مبنى للمعلوم، معرب / فعل و فاعله "هو" المستتر
- (۳) مظاهر : جمع تكسير، مفردة مظهر، مشتق من مصدر "اظهار"، ممنوع من الصرف / مبتدأ مؤخر و مرفوع
- (۴) انهدمت : فعل ماض، مزيد ثلاثی من باب انفعال، لازم، مبنى على الفتح / فعل و فاعله "مظاهر"

۳۴- عین ما ليس فيه علامات الاعراب التقديرية :

- (۱) اُرید معلماً حاذقاً لتربية اولادى
- (۲) هل ولداى اَحَبُّ اليك اَوْ اولادِ علىّ
- (۳) اجمل التوفيق حظّي و نصيبى فى الحياة
- (۴) إنّ اُخى يَجِيبُ دَاعِى الله

۳۵- عین العبارة التى ما جاء فيها اعرابٌ تقديرى؟

- (۱) تقدّرُ بأيدينا أن نكتبَ
- (۲) رايت فتى شجاعاً فى الغابة
- (۳) سلمت على تلميذٍ ساعٍ فى الساحة
- (۴) رايت الكتب التى بيدِ معلّمى المدرسة

۳۶- كم اعراباً تقديرياً و محلياً فى هذه العبارة على الترتيب:

« شاهد فى احدى الليالى فى نومه تلميذاً يجتهد لطلب العلى و يأخذ هدايا كثيرة من معلّمى المدرسة »

- (۱) ۲-۲ (۲) ۱-۳ (۳) ۲-۴ (۴) ۱-۵

۳۷- عین الصحيح فى اسلوب الاضافة و النعت :

- (۱) عالمو البلاد المجدون يتبعون عن الكسل
- (۲) شاهد احد الحاضرين أخاه المسلم
- (۳) الافضل الناس من يساعد الآخرين
- (۴) رايت فى المدينة مساجد كثيرة

۳۸- ما هو الصحيح للفراغ: « دخلت فى، وذهبت الى وسَمَعْتُ من الناس. »

- (۱) دار - آخر - بساتين - جميلة - ابياتاً - مفيدة
- (۲) بيت - آخر - ميادين - كبيرة - اطلاعات - مفيدة
- (۳) دار - أخرى - بساتين - جميلة - ابيات - مفيدة
- (۴) بيت - آخر - ميادين - كبيرة - اطلاعات - مفيدة

۳۹- عین ما ليس فيه نعت؟

- (۱) نفضّل الايات لقوم يعقلون
- (۲) القرآن هو النور المبين و الصراط المستقيم
- (۳) قرأت الآيات أثرت فى قلبى
- (۴) انى احب إخوانى المجدين

۴۰- ما هو الصحيح فى النعت:

- (۱) رايت غابات مازندران الجميلة
- (۲) جاء عبادُ الله الصالحين
- (۳) رايت ظيباً تعشقُ الجمال
- (۴) رأت هذه التلميذة اشعة القمر الفضية

دين و زندگى

۴۱- مفهوم توحيد در ربوبيت در کدام گزينه آورده شده است؟

- (۱) هر گونه تصرف در جهان ، حق خدا و شايسته ی اوست.
- (۲) توجه به قدرت الهی در همه ی امور ، در جهت نفی شرک خفی است.
- (۳) نبودن قدرت پرورش و تدبير در موجودات به امر الهی است.
- (۴) هدايت جهان بر اساس تدبير الهی به سوى مقصد معين است.

زمان پيشنهادهی: ۱۵ دقیقه

۴۲- چرا هیچ مخلوقی در کارهای خویش بی نیاز و مستقل از خداوند نمی تواند عمل کند و این موضوع مبین کدام است؟

- (۱) زیرا خداوند به معنای موجود بی نیاز فقط یکی باید باشد - توحید ذاتی
- (۲) زیرا هر موجودی هر چه دارد ، از خدا دارد - توحید ذاتی
- (۳) زیرا هر موجودی هر چه دارد ، از خدا دارد - توحید افعالی
- (۴) زیرا خدا به معنای موجود بی نیاز فقط یکی باید باشد - توحید افعالی

۴۳- عبارت شریفه ی "أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ أَنْتُمْ أَنشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا ... " مبین و در حقیقت بیانگر رابطه ی است.

- (۱) آتش افروخته شده توسط خود انسان - عرضی کاشت درخت توسط انسان و ایجاد کننده ی اصلی آن
- (۲) آتش افروخته شده توسط خدا - عرضی ایجاد کننده ی اصلی درخت با زارع آن
- (۳) آتش افروخته شده توسط خود انسان - طولی کاشت درخت توسط انسان و ایجاد کننده ی اصلی آن
- (۴) آتش افروخته شده توسط خدا - طولی ایجاد کننده ی اصلی درخت با زارع آن

۴۴- بر اساس کدام مرتبه شرک ، خدا را ناقص و محدود فرض کرده ایم و پاسخ قرآن کریم در ردّ این اعتقاد کدام است؟

- (۱) شرک ذاتی - وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا
- (۲) شرک افعالی - وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا
- (۳) شرک افعالی - وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ
- (۴) شرک ذاتی - وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ

۴۵- "بهره مندی آسان مشتاقان هدایت از قرآن" ، "فهم جزئیات احکام" و "تصرف پیامبر اکرم (ص) در عالم طبیعت" به ترتیب با و.....

..... از قلمروهای رسالت پیامبر (ص) ارتباط دارد.

- (۱) مرجعیت علمی - مرجعیت علمی - ولایت معنوی
- (۲) دریافت و ابلاغ وحی - مرجعیت علمی - ولایت معنوی
- (۳) ولایت معنوی - دریافت و ابلاغ وحی - ولایت ظاهری
- (۴) دریافت و ابلاغ - ولایت معنوی - ولایت ظاهری

۴۶- کدام گزینه شرط برتری انسان ها را «بر خور داری از ایمان» معرفی می کند؟

- (۱) و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسول
- (۲) هذا بيان للناس و هدى و موعظة للمتقين
- (۳) قد خلت من قبلكم سنن فسيروا في الارض
- (۴) ام حسبت ان تدخلوا الجنة و لما يعلم الله

۴۷- با توجه به آیه ی شریفه ی " و قُلْ ءَاَمَنْتُ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَ أُمِرْتُ لِأَعْدَلَ بَيْنَكُمْ " کدام ترتیب در قلمروهای رسالت پیامبر (ص) صحیح

است و عبارات قرآنی و بیان دیگری از این ترتیب است.

- (۱) دریافت و ابلاغ وحی - ولایت معنوی - لَتَتْلُوا عَلَيهِمُ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ - يُخْرِجُهُم مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ
- (۲) دریافت و ابلاغ وحی - ولایت ظاهری - لَتَتْلُوا عَلَيهِمُ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ - وَلَنْ يُجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا
- (۳) ولایت ظاهری - ولایت معنوی - وَلَنْ يُجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا - يُخْرِجُهُم مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ
- (۴) مرجعیت علمی - ولایت ظاهری - وَ يُزَكِّيهِمْ وَ يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ - وَلَنْ يُجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا

۴۸- " این فرمایش امام علی (ع) که: رسول خدا بابی از علم به روی من گشود که از آن هزار باب دیگر گشوده می شد" در حیطه می باشد و با

آیه ی شریفه ی مطابقت دارد.

- (۱) ولایت ظاهری - وَلَنْ يُجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا
- (۲) ولایت ظاهری - يُخْرِجُهُم مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ
- (۳) ولایت معنوی - يُخْرِجُهُم مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ
- (۴) ولایت معنوی - وَلَنْ يُجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا

۴۹- عبارت قرآنی "و يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضَلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا" خطاب به کدام گروه آورده شده است؟

(۱) گروهی که در راه اطاعت از خدا و رسولش نزاع و ستیزه کردند.

(۲) گروهی که در امر ولایت پس از پیامبر (ص) به شک و شبهه افتادند.

(۳) کسانی که با توجه به اینکه به خدا ایمان داشتند ، جهت داوری به طاغوت مراجعه کردند.

(۴) گروهی که داوری خود را نزد طاغوت بردند ، در حالی که فرمان کفر نسبت به او را داشتند.

۵۰- نیاز انسان به وضع قوانین جدید در حل روابط اجتماعی که هر لحظه پیچیده تر می شود بیان کننده ی است.

- (۱) نگرهبانی پیامبر (ص) از دین با علم و عصمت خود
- (۲) توجه پیامبر (ص) به تبیین معارف و احکام دین
- (۳) بیش تر شدن نیاز به امام پس از پیامبر (ص)
- (۴) باقی ماندن نیاز به امام پس از پیامبر (ص)

۵۱- "اعلام غیبت امام عصر (عج)" ، "تکرار توسط پیامبر در روزهای آخر عمر خود" و "صدای تکبیر اصحاب پیامبر (ص) در مسجد پس از مشخص

شدن مصداق آن" به ترتیب با و..... ارتباط دارند.

- (۱) حدیث جابر - حدیث غدیر - آیه ی تطهیر
- (۲) حدیث غدیر - حدیث ثقلین - آیه ی ولایت
- (۳) حدیث منزلت - حدیث غدیر - آیه ی تطهیر
- (۴) حدیث جابر - حدیث ثقلین - آیه ی ولایت

۵۲- پیامبر (ص) اولین بار در جانشین پس از خود را معرفی کرد و حدیث منزلت مبین می باشد.

- (۱) یوم الغدیر - هم سنگ بودن امامت و نبوت
- (۲) یوم الانذار - هم سنگ بودن امامت و نبوت
- (۳) یوم الانذار - ختم نبوت
- (۴) یوم الغدیر - ختم نبوت

۵۳- از آیه ی شریفه ی مفهوم "ایمان قلبی به تنهایی کافی نیست بلکه تلاش و عمل نیز لازم است" مستفاد می گردد.

۱) اَمْ حَسِبْتُمْ اَنْ تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ وَلَمْاعَلَّمِ اللهُ
 ۲) قَدْ خَلَتْ مِنْ قِبَلِكُمْ سُنُنٌ فَسِيروا فِي الْاَرْضِ

۳) و مَا مُحَمَّدٌ اِلَّا رَسُوْلٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قِبَلِهِ الرُّسُلُ
 ۴) هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَ هُدًى وَ مَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِيْنَ

۵۴- در کدام گزینه زمینه های جعل و تحریف احادیث پیامبر (ص) آورده شده است؟

۱) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص) و ظهور شخصیت ها و الگوهای غیر قابل اعتماد.

۲) ظهور شخصیت ها و الگوهای غیر قابل اعتماد و پیدایش مسائل جدید با گسترش دنیای اسلام

۳) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص) و نیاز حاکمان جور به توجیه قدرت خود

۴) میدان دادن به علمای اهل کتاب و پیدایش مسائل جدید با گسترش دنیای اسلام

۵۵- «ورود جاهلیت در لباسی جدید در زندگی اجتماعی مسلمانان»، «آشکار شدن نیاز به وجود مرجع علمی و سیاسی معتبر و قابل اطمینان» و «دخالت

سلیقه ی شخصی در احکام دینی» به ترتیب با و از مشکلات اجتماعی پس از رحلت رسول خدا (ص) ارتباط دارد.

۱) تحریف در اندیشه های اسلامی و جعل احادیث - پیدایش مسائل جدید با گسترش دنیای اسلام - ظهور شخصیت ها و الگوهای غیر قابل اعتماد

۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسراتی - پیدایش مسائل جدید با گسترش دنیای اسلام - ممنوعیت نوشتن احادیث

۳) ظهور شخصیت ها و الگوهای غیر قابل اعتماد - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسراتی - ممنوعیت از نوشتن احادیث

۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسراتی - ظهور شخصیت ها و الگوهای غیر قابل اعتماد - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص)

۵۶- دوران امامت در حکومت بنی امیه و هم در حکومت بنی عباس بود و تنها ملاک کرامت انسان ها بر اساس آیات قرآن کریم است.

۱) امام صادق (ع) - ایمان
 ۲) امام باقر (ع) - ایمان
 ۳) امام باقر (ع) - تقوا
 ۴) امام صادق (ع) - تقوا

۵۷- آیات کریم و به ترتیب از «مهم ترین خطری که پس از رحلت پیامبر (ص) مسلمانان را تهدید می کرد» و «یکی از نتایج مطالعه ی تاریخ

گذشتگان» سخن می گویند

۱) « ان یمسککم قرح فقد مس القوم قرح مثله » - « قد خلت من قبلکم سنن فسیروا فی الارض »

۲) « قد خلت من قبله الرسول افان مات او قتل » - « قد خلت من قبلکم سنن فسیروا فی الارض »

۳) « قد خلت من قبله الرسول افان مات او قتل » - « تلك الايام نداولها بین الناس و لیعلم الله . »

۴) « ان یمسککم قرح فقد مس القوم قرح مثله » - « تلك الايام نداولها بین الناس و لیعلم الله . »

۵۸- معرفی خود به عنوان امام بر حق از طرف امامان معصوم (ع) به گونه ای است که و از مسئولیت های آنان در راستای می باشد.

۱) حاکمان آنان را به عنوان رهبر به رسمیت بشناسند - مرجعیت علمی
 ۲) حاکمان آنان را به عنوان رهبر به رسمیت بشناسند - ولایت ظاهری

۳) مردم بدانند تنها آنان امام بر حق جامعه اند - ولایت ظاهری
 ۴) مردم بدانند تنها آنان امام بر حق جامعه اند - مرجعیت علمی

۵۹- گرد آوری سخنان پیامبر (ص) و ائمه اطهار (ع) در مجموعه هایی از جمله «التهذیب» از و «کافی» از مروهون توجه امامان معصوم (ع)

به بود که نمونه ای از آن در تجسم یافته است.

۱) مرحوم صدوق - مرحوم شیخ طوسی - مرجعیت علمی - تربیت شخصیت های اسلامی

۲) مرحوم شیخ طوسی - مرحوم کلینی - ولایت معنوی - پاسخ به مسائل جدید و نیازهای نو

۳) مرحوم کلینی - مرحوم شیخ طوسی - ولایت معنوی - تربیت شخصیت های اسلامی

۴) مرحوم شیخ طوسی - مرحوم کلینی - مرجعیت علمی - پاسخ به مسائل جدید و نیازهای نو

۶۰- آفت خانمان سوز جامعه ی دین داران است که ائمه با برخورداری از تلاش کردند چهره ی واقعی اسلام را به نمایش بگذارند.

۱) عدم آشنایی با اصول و مبانی اساسی زندگی ائمه - علم الهی
 ۲) ظاهرگرایی و سطحی نگری - علم الهی

۳) عدم آشنایی با اصول و مبانی اساسی زندگی ائمه - رحمت الهی
 ۴) ظاهرگرایی و سطحی نگری - رحمت الهی

زمان پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

زبان انگلیسی

61- Do you believe it is difficult for a good student good marks in the exams?

1) get 2) to get 3) getting 4) gets

62- By questions, you can make the audience on your speech.

1) asking _ to concentrate 2) ask _ concentrate
 3) asking _ concentrate 4) ask _ to concentrate

63- Which sentence is grammatically wrong ?

1) The teacher forced all the students to read the English book.
 2) The students were let to take a rest for a few minutes.
 3) The students were made to give a lecture during the term.
 4) Good eye contact helps your audience to feel more relaxed.

64- As you said, he was first to clean the outside of the windows and then the inside.

1) created 2) crossed 3) supposed 4) respected

65- The professor my speech according to the instructions and aspects which were given in the form.

- 1) gave 2) evaluated 3) involved 4) mentioned

66- What can we do to her mind from the sorrow caused by her child's death?

- 1) present 2) embarrass 3) disturb 4) distract

67- Some of the students don't pay attention to the English language study although some schools put special on it.

- 1) effect 2) variety 3) emphasis 4) advice

68- The moment I saw her, I something was wrong. She was quite silent.

- 1) examined 2) realized 3) discussed 4) forbade

69- Psychologists believe that thoughts are expressed byof words.

- 1) flight 2) value 3) end 4) means

Cloze test

When a person is asleep, he or she is unconscious, that is, not aware of anything that is going on, and the body resets more completely than at any other time. The70..... amount of sleep needed71.... from person to person, and it also72... age. A newborn sleeps almost 20 hours a day and wakes only to feed. Children of two to four years old need 12 hours' sleep, on73.... perhaps with an afternoon nap. As people get older, they need less sleep. Most adults have about 7 to 8 hours each night. Over several weeks, many people can train themselves to make do with an hour or two less.

70- 1) chemical 2) physical 3) actual 4) facial

71- 1) contacts 2) follows 3) designs 4) varies

72- 1) sticks in 2) depends on 3) drives on 4) waits for

73- 1) record 2) event 3) aspect 4) average

Reading 1

Imagine that you have a very small vocabulary. Also imagine that you do not know how to get the meanings of new words. When you come across an unfamiliar word, that word may block, like a wall, your understanding of the material. Your eyes pause too long on the word as you try to get its meaning. You go back and read the word again, trying to obtain its meaning from the context. As a result, you read much more slowly than you should, and you find that the difficult word is a wall to your comprehension.

74- According to the passage, an unfamiliar word makes comprehension.....

- 1) funny 2) impossible 3) interesting 4) wonderful

75- In order to get the meaning of a new word, we should notice.....

- 1) the context 2) the material 3) the text 4) the sentence

76- When we have a very small vocabulary, we

- 1) cannot enjoy the reading 2) understand the text better
3) read the material very fast 4) make a wall from the words

77- In order to have a good understanding of material,.....

- 1) we need a large vocabulary 2) we should read the material again
3) our eyes should pause too long on the words. 4) we should obtain the meaning from the context

Reading2

Our bodies are wonderful machines. They are far more wonderful than any machines that men have ever built. Like all living things, they are made of tiny blocks of living material called cells. The cells are made of protoplasm. Protoplasm is a strange substance. Scientists know what elements it has in it, but they cannot put these elements together to make it.

There are billions of cells in a person's body. They are so tiny that no one can see them without a microscope. The cells are not all alike. There are many different kinds. Our muscles are very different from our bones because they are made of different kinds of cells. Our brains are not at all like our stomachs because the cells in them are not alike. Some parts of our bodies are made of cells of several different kinds.

78- The passage is mainly about

- 1) living things 2) human body
3) wonderful machines 4) questions and answers

79- The pronoun "they" in the 2nd line refers to

- 1) our bodies 2) men 3) machines 4) living things

80- Scientists, according to the passage,.....

- 1) have made our bodies 2) know nothing about human body
3) have invented strange substances 4) don't know enough to make a human body