

# آزمون مدارک برتر ایران

به ابتکار دبیرستان انرژی اتمی ایران



# ۶

آزمون

چهارم دبیرستان  
دفترچه عمومی

۲۱ بهمن ماه ۱۳۹۰

## ریاضی و تجربی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	دروس دوره‌ی چهارم دبیرستان	دروس دوره‌ی پایه	زمان پیشنهادی
۱ ادبیات	۲۰	درس ۱۷ تا ۱۹	ادبیات فارسی ۳: درس ۶ تا ۱۰ زبان فارسی ۳: ۱۳ تا ۱۵	۱۵ دقیقه
۲ عربی	۲۰	-	عربی ۳: درس ۱ و ۲ و ۳	۱۷ دقیقه
۳ دین و زندگی	۲۰	درس ۷	دین و زندگی ۲: درس ۱ تا ۵	۱۵ دقیقه
۴ زبان انگلیسی	۲۰	درس ۵	زبان ۳: درس ۴	۱۸ دقیقه
تعداد کل سؤال:	۸۰		زمان پاسخگویی:	۶۵ دقیقه

۱- معنی چند واژه نادرست است؟

بیخته (غربال شده) - آوند (فریاد) - سموم (باد گرم مُهلک) - ایجاز (طولانی کردن کلام) - رسن (ریسمان) - زعارت (دشمنی) - غالبه (نوعی عطر) - وزر (گناه و سنگینی) - توقیع (امضا)

۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک (۵)  
۲- معنی واژه‌های «زَهتگه - شرع - رُخام - پاژه - حصین - دولاب - هزاهز - ارغند» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- ۱) تماشاگر - سایه‌بان - سنگ‌سیاه - پاشویه - محکم - چرخ‌چاه - آشوب - شجاع
- ۲) تفرج‌گاه - سایه‌بان - سنگ‌مرمر - دیواره - محکم - چرخ‌آبی - فریاد - خشمگین
- ۳) گردش‌گاه - سایه‌بان - سنگ‌مرمر - پاشویه - محکم - چرخ‌آب‌کشی - آشوب - دلیر
- ۴) تفرج‌گاه - سایه‌بان - سنگ‌سیاه - پاشویه - محکم - چرخ‌چاه - همه‌مه - خشمگین

۳- در متن زیر چند غلط املائی و رسم الخطی وجود دارد؟

از سپیده‌دم حیات انسان به توصیف و تحلیل ویژه‌گی‌ها و صفات پدیده‌ها پرداخته و از حواس ظاهری و صور خیال بهره گرفته است در ادبیات سمبلیک، لاله نشان شهید و نی نمونه‌ی قریب دور افتاده است شاعر نباید در هم‌سوسازی شنونده با فضای اثرش به تنگنا بیافتد.

۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج (۵)

۴- در گروه کلمات زیر چند غلط املائی مشاهده می‌کنید؟

فطری و غریزی - نشاط و طرب - باران و توفان - قمری سنجاب پوش - ذرسمین - حرج و مرج قلمی - سعد و نحس - ضماد و مرحم - حوض و امارت - تلقی و تعبیر

۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج (۵)

۵- تعداد غلط‌های املائی کدام گزینه بیش تر است؟

- ۱) از قضا امیر کشتی‌ها بخاست هزاهز و غریو بر خواست و صور و شادی تیره شده بود.
- ۲) پس از این عارضه من نامه‌ها به آقاجی می‌دادم و او کنار طاس‌های پر از یخ ایستاده بود.
- ۳) بولعلای طبیب گفت که علت و طب تماماً زایل شده و از مهمات فاروق و حق نعمت گذارده بود.
- ۴) صدقهای که می‌خواهیم هلال و بی شبهت باشد از این می‌دهیم و بو نصر باقی روز اندیشمند بود.
- ۶- همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ..... درست هستند.

- ۱) امیل زولا یکی از برجسته‌ترین چهره‌های مکتب ناتورالیسم، تخیل را اصلی‌ترین شرط نویسندگی می‌داند.
- ۲) گسترش آفاق احساس و اندیشه، پیوند با واقعیت‌ها و شفاف ساختن روح و اندیشه شرط آفرینش آثار ماندگار است.
- ۳) توصیفات نمادین بر تشبیه و مقایسه بنا شده‌اند و منظورشان ترسیم یک منظره یا چهره نیست.
- ۴) توصیفات تخیلی را که محصول گره خوردگی حواس ظاهری با احساسات انسانی است، زیباترین شیوه‌ی توصیف می‌دانند.

۷- نام صاحب چند اثر نادرست ذکر شده است؟

مثنوی معنوی (مولوی) - قانون مسعودی (ابوالفضل بیهقی) - غزلیات شمس (شمس تبریزی) - برزیگران دشت خون (پرویز خرسند) - سرود درد (حسین ممتحنی) - شبلی در آتش (علیرضا قزوه) - روضه‌ی خُلد (مجد خوافی) - اتللو (تولستوی) رستاخیز (شکسپیر)

۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش (۵)

۸- آرایه‌های کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) این نخلستان تاریک و پر مهتابی که مشق قلم را زیر باران‌های سکوتش رها می‌کنم. (استعاره - تشبیه - تناقض)
- ۲) آن امام راستین در قلب آن کویر بی‌فریاد سر در حلقوم چاه می‌برد و می‌گریست. (تلمیح - تشخیص - استعاره)
- ۳) نگاه‌های اسیرم را هم‌چون پروانه‌های شوق در این مزرع سبز آن دوست شاعرم رها می‌کنم. (تشبیه - استعاره - تلمیح)
- ۴) لطافت زیبای گل در زیر انگشت‌های تشریح پژمرد آه که عقل این‌ها را نمی‌فهمد. (تشخیص - حس‌آمیزی - تشبیه)

۹- آرایه‌های کدام بیت، نادرست ذکر شده است؟

- ۱) بگذار تا بگیریم چون ابر در بهاران/ کز سنگ ناله خیزد روز وداع یاران (تشبیه - تشخیص - اغراق - استعاره)
- ۲) جانان من اندوه لبنان کشت ما را/ بشکست داغ دیر یاسین پشت ما را (تلمیح - جناس - کنایه - استعاره)
- ۳) دریاب کنون که نعمت هست به دست/ کاین دولت و ملک می‌رود دست به دست (کنایه - جناس تام - تناسب - جناس ناقص)
- ۴) باید به مژگان رُفت گرد از طور سینین/ باید به سینه رفت زین جا تا فلسطین (تلمیح - کنایه - جناس - مجاز)

۱۰- پیام کلی کدام گزینه با بقیه تفاوت دارد؟

- ۱) غرض من آن است که تاریخ پایه‌ای بنویسم و بنایی بزرگ افراشته گردانم که ذکر آن تا آخر روزگار باقی بماند.
- ۲) نام نیکو گر بماند ز آدمی/ به کزو ماند سرای زرنگار
- ۳) از گزند داس دروگر وقت، هیچ روینده ز نهار نیست مگر ترانه‌ی من که در روزگار نامده بر جای می‌ماند.
- ۴) پی افکندم از نظم کاخی بلند/ که از باد و باران نیابد گزند

## ۱۱- مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟

- (۱) سگ اصحاب کهف روزی چند/ پی مردم گرفت و آدم شد  
(۲) زمین شوره، سنبل بر نیارد/ در او تخم عمل، ضایع مگردان  
(۳) گرگ زاده عاقبت گرگ شود/ گرچه با آدمی بزرگ شود  
(۴) اصل بد در خطا، خطا نکند

## ۱۲- پیام و مفهوم همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ..... یکسان است.

- (۱) حکایت شب هجران نه آن حکایت حالی است/ که شمه‌ای ز بیانش به صد رساله برآید  
(۲) چنندت کنم حکایت، شرح این قدر کفایت/ باقی نمی‌توان گفت آلا به غمگساران  
(۳) حال شب‌های مرا هم‌چو منی داند و بس/ تو چه دانی که شب سوختگان چون گذرد  
(۴) غم دل با تو نگویم که نداری غم دل/ با کسی حال توان گفت که حالی دارد

## ۱۳- پیام این بیت «بهاران که شاپاش ریزد سپهر/ به دامان گلشن ز رگبارها» در کدام گزینه وجود دارد؟

- (۱) بر گل تر عدلیب، گنج فریدون زده است/ لشکر چین در بهار، خیمه به هامون زده است  
(۲) لاله بسوی جویبار، خرگه بیرون زده است/ خیمه‌ی آن سبزه‌گون، خرگه این آتشین  
(۳) ابر بهاری ز دوره اسب بر انگیخته/ و ز سُم اسب سیاه لؤلؤ تر ریخته  
(۴) سوسن کافور بوی، گلبن گوهر فروش/ زمی ز اردیبهشت، گشته بهشت برین  
۱۴- در تمام ابیات جز بیت ..... به ویژگی واحدی از دماوند اشاره شده است.

- (۱) تو قلب فسرده‌ی زمینی/ از درد ورم نموده یک چند  
(۲) تا درد و ورم فرو نشیند/ کافور بر آن ضماد کردند  
(۳) از سیم به سر یکی کله خود/ ز آهن به میان یکی کمر بند  
(۴) ای کوه سپید سر درخشان شو/ مانند وزو شراره افشان شو

## ۱۵- شاعر در تمام گزینه‌ها جز گزینه‌ی ..... مخاطب را به قیام و فوران، دعوت می‌کند.

- (۱) از سر بکش آن سپید معجر/ بنشین به یکی کبود اورند  
(۲) شو منفجرای دل زمانه / و ان آتش خود نهفته مپسند  
(۳) ای مشت زمین بر آسمان شو/ بر وی بنواز ضربتی چند  
(۴) با شیر سپهر بسته پیمان/ با اختر سعد کرده پیمان

## ۱۶- کدام گزینه با پیام اصلی عبارت زیر هماهنگ نیست؟

هرگاه شیطان و دیوان می‌کوشند گوشه‌ای از شب را بشکافند و به آن جا که نامحرمان را راه نیست سر کشند، پرده‌داران حرم ستر عفاف ملکوت آن‌ها را با این شهاب‌های آتشین می‌زنند و به سوی کویر می‌رانند.

- (۱) ساکنان حرم ستر عفاف ملکوت/ با من راه نشین باده‌ی مستانه زدند  
(۲) ز رقیب دیو سیرت به خدای خود پناهم/ مگر آن شهاب ثاقب مددی دهد خدا را  
(۳) سر قرآن را نخواند از لوح محفوظ خدا/ دیو ناری بود از آن بر آسمان راهش نبود  
(۴) کی رسد آلوده‌ای بر در پاکان که حق/ بست در آسمان بر رخ دیو لعین  
۱۷- در عبارت زیر جمعاً چند صفت به کار رفته است؟

«ناله‌های گریه آلود آن امام راستین و بزرگم را می‌شنوم که هم‌چون این شیعه‌ی گمنام و غریب در کنار آن مدینه‌ی پلید و چنین کویر بی‌فریادی، سر در حلقوم چاه می‌برد و می‌گریست.»

- (۱) ده (۲) یازده (۳) دوازده (۴) سیزده

## ۱۸- در کدام گزینه، متمم اسم به کار نرفته است؟

- (۱) با دقت در این مقاله‌ها می‌توان به سبک نگارش آن‌ها پی برد.  
(۲) برای آشنایی بیش‌تر با قالب مقاله به چگونگی تهیه‌ی آن‌ها می‌پردازیم.  
(۳) در نوشتار، واج‌ها را با حروف الفبا نشان می‌دهند.  
(۴) در مشورت با دیگران باید صادقانه به اظهار نظر پرداخت.

## ۱۹- در عبارات زیر، چند ترکیب وصفی و اضافی وجود دارد؟

در میان آن‌شن‌های داغ، مردی سفید موی و سفید روی، به خاک و خون تپید. او در یک شب ظلمانی چون اختری روشن و پر فروغ از تاریکی‌ها گریخت و در کنار خورشید فروزان حق، در خون پاک خویش غوطه زد.

- (۱) ده وصفی - چهار اضافی (۲) نه وصفی - چهار اضافی (۳) ده وصفی - سه اضافی (۴) نه وصفی - سه اضافی

## ۲۰- با همه‌ی گزینه‌ها جز گزینه‌ی ..... می‌توان نثر معمولی را به نثر هنری تبدیل کرد.

- (۱) چگونگی کاربرد زبان (۲) آرایه‌های ادبی یا صور خیال (۳) صداقت و صمیمیت (۴) ذکر منابع و مآخذ هنری

## زمان پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

## عربی

\*\*\*عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوِ التَّعْرِيبِ أَوِ الْمَفْهُومِ (۲۱-۲۷)

۲۱- «الإهتمام بتربية تقوم على أساس إحترام شخصية البنين و البنات كان امرأ لا يدعه النبي (ص).»

- (۱) توجه به تربیت بر اساس احترام گذاشتن به شخصیت پسران و دختران موضوعی مهم است که پیامبر آن را رها نمی‌کرد.  
(۲) تربیتی که بر اساس احترام به شخصیت‌های دختران و پسران انجام می‌شود موضوع مهمی بود که پیامبر آن را ترک نمی‌کرد.  
(۳) اهتمام به پرورش که بر پایه احترام به شخصیت دختران و پسران انجام می‌شود، موضوعی بود که پیامبر رهاش نمی‌کرد.  
(۴) اهمیت دادن به انجام پرورش بر اساس احترام به شخصیت پسران و دختران موضوعی بود که پیامبر هیچگاه آن را ترک نمی‌کرد.

۲۲- « لَمْ يَسْتَعْرِتْ هَذِهِ الْكُتُبَ الْقِيَمَةَ وَأَلْقَيْتَهَا إِلَى زَاوِيَةٍ وَ نَسِيتَ مَسْئُولِيَتَكَ فِي حِفْظِهَا؟ »

- ۱) چرا این کتابهای گرانبها را به امانت گرفته و در گوشه ای انداخته ای و مسؤلیت را در محافظت کردنشان فراموش کرده ای؟
- ۲) آیا این کتابهای ارزشمند را به امانت می گیری و به گوشه ای می اندازی و مسؤلیت در حفظشان را فراموش می کنی؟
- ۳) برای چه این کتابهای پر ارزشی را که به امانت گرفته ای، به گوشه ای انداخته ای و فراموش کرده ای که مراقبتشان کنی؟
- ۴) چرا مسؤلیت را در مراقبت از کتابهای ارزشمندی که امانت گرفته ای و به گوشه ای انداخته ای، فراموش کردی؟

۲۳- عَيْنِ الْخَطَا :

- ۱) أَفْضَلُ مَا يَصِفُهُ الْحُكَمَاءُ لِلجَاهِلِينَ هُوَ الْعِلْمُ : برترین چیزی که حکیمان برای نادانها تجویز می کنند همان دانش است.
- ۲) رُحْتُ نَحْوَ أَبِي وَ هُوَ قَبْلَنِي وَ أَجْلَسَنِي عِنْدَهُ: به سمت پدر رفتم و او مرا پذیرفت و کنار خود نشاند.
- ۳) مَا كُنَّا مُسْتَأْهِلِينَ لِرَحْمَتِكَ وَ أَنْتَ تَجُودُ عَلَيْنَا: ما شایسته ی رحمت تو نبودیم درحالیکه تو بر ما لطف می نمایی.
- ۴) رَبُّنَا يُؤَقِّنَا لِلنَّيِّبِ هُوَ يُحِبُّ وَ يَرْضَى : پروردگاران ما را در آنچه دوست می دارد و راضی می شود، توفیق می دهد.

۲۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) يُخْبِرُنَا الْقُرْآنُ عَنِ ظَاهِرَةِ ظُلْمَةِ الْبَحْرِ إِخْبَارًا عَجِيبًا : قرآن درباره ی پدیده ی تاریکی دریا خبرهای شگفت انگیزی به ما می دهد.
- ۲) أَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُنَا عَنِ طَرِيقِ الْعِلْمِ وَ التَّجَرِبَةِ إِطْمَئِنَانًا؟ : آیا دلهای ما از راه دانش و تجربه آرامش می یابد؟
- ۳) نَرَى أَسَالِيبَ دَعْوَةِ الْقُرْآنِ يَخْتَلِفُ إِخْتِلَافًا كَثِيرًا : نشان می دهیم که روش های دعوت قرآن بسیار اختلاف دارند.
- ۴) أَلَا يُمَكِّنُ لِأَسْرَتِنَا أَنْ نَقُومَ بِجَمِيعِ هَذِهِ الْأَعْمَالِ؟ : آیا برای خانواده امکان نداشت که به همه ی این کارها بپردازد؟

۲۵- « أَنَهَا قَبْلَ إِزْ حَضُورِشَانِ دَرِ اِمْتِحَانِ سُورَةِ اِيْزِ قُرْآنِ رَا تَلَاوَتِ كَرْدَنَدِ وَ نَگَرَانِيْ خُودِ رَا فَرَامُوشِ كَرْدَنَدِ » عَيْنِ الْخَطَا:

- ۱) اولئك تَلَوْا سُورَةَ مِنَ الْقُرْآنِ قَبْلَ حَضُورِهِمْ فِي الْإِمْتِحَانِ فَنَسُوا قَلْقَهُمْ . ۲) اولئك تَلَوْا سُورَةَ مِنَ الْقُرْآنِ قَبْلَ حَضُورِهِمْ فِي الْإِمْتِحَانِ فَنَسِينِ قَلْقَهُنَّ .
- ۳) هَمَّا تَلَّوْا سُورَةَ مِنَ الْقُرْآنِ قَبْلَ حَضُورِهِمْ فِي الْإِمْتِحَانِ فَنَسِيَا قَلْقَهُمَا . ۴) هَمَّا تَلَوْا سُورَةَ مِنَ الْقُرْآنِ قَبْلَ حَضُورِهِمَا فِي الْإِمْتِحَانِ فَنَسِيَا قَلْقَهُمَا .

۲۶- «أَنْ رُوزَهَا بِ تَجْهِيْزَاتِ اِنْدَكْمَانِ تَوَانَسْتِيْمِ دَشْمَنَانِمَانِ رَا بِه سَخْتِيْ شَكْسْتِ دِهِيْمِ وَ اِز مِيهِنْمَانِ بَرَانِيْمِ.»

- ۱) تَلَكِ الْأَيَّامِ بِمَعْدَاتِنَا قَلِيلَةً إِسْتَطَعْنَا أَنْ نَهْزِمَ الْأَعْدَاءَ شَدِيدًا وَ نَطْرُدَهُمْ مِنْ وَطَنِنَا . ۲) تَلَكِ الْأَيَّامِ إِسْتَطَعْنَا أَنْ نَهْزِمَ أَعْدَاءَنَا هَزِيمَةً شَدِيدَةً بِمَعْدَاتِنَا الْقَلِيلَةِ وَ نَطْرُدَهُمْ مِنْ وَطَنِنَا .
- ۳) فِي تَلَكِ الْأَيَّامِ بِمَعْدَاتِنَا الْقَلِيلَةِ كُنَّا إِسْتَطَعْنَا نَهْزِمَ أَعْدَاءَنَا هَزِيمَةً وَ نَطْرُدَهُمْ مِنْ وَطَنِنَا . ۴) ذَلِكَ الْأَيَّامِ كُنَّا نَسْتَطِيعُ بِمَعْدَاتِنَا قَلِيلَةً أَنْ نَهْزِمَ عَدُوَّنَا شَدِيدًا وَ نَطْرُدَهُمْ مِنْ وَطَنِنَا .

۲۷- عبارة « البرّ أن تعمل في السرّ عمل العلانية » تعظنا أن نتجنب من .....

- ۱) المتلوتين ۲) المترددين ۳) المسرفين ۴) المتفاخرين

\*\*\*اقرأ النصّ التالي ثمّ أجب عن الاسئلة (۲۸-۳۳) بما يُناسب النصّ:

«العبادة والإستعداد» كلمتان تُوجدُ كلتاها من مادة واحدة و لكن هناك إختلاف كبير فيهما معنًى. الذين يرضون بالإستعداد يقعون في السّجن الذي لا مفرّ منه إلّا أن يتذكّروا شراقتهم التي وهب الله في بداية خلقهم. إنّ الحرّية أعظم آمال الذين أصيبوا بالإستعداد. من واجبتنا الدّينيّ أن نسعى لتحرير هؤلاء الأُسراء و الآخر هو تربية أولادنا على أساس قيم الحرّية و تعليمهم حتّى لا يرضوا بالذلّ و الإستعداد أبداً. لكنّ العبادة هي التواضع و الخشوع أمام ربّ العالمين و مالك يوم الدّين فقط. و هذا أفضل شرافة للإنسان و لذلك قال الله تعالى: « و ما خلقت الجنّ و الإنس إلّا ليعبدون »

۲۸- ما هو الأبعد لمفهوم النصّ؟

- ۱) غلام همّت أنم که زیر چرخ کبود ز هر چه رنگ تعلق پذیرد آزادست.
- ۲) فاش میگویم و از گفته ی خود دلشادم بنده ی عشقم و از هر دو جهان آزادم
- ۳) لا تَكُنْ عَبْدَ غَيْرِكَ فَتَجْعَلَكَ اللَّهُ حُرًّا .
- ۴) مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا فَقَدْ صَبَّرَنِي عَبْدًا .

۲۹- ما هو الصحيح؟

- ۱) بعض الناس لا يخضعون أمام غير الله فهم عبادالله
- ۲) أفضلُ شرافة المرء هو تربية الأولاد الأحرار
- ۳) خلق الله خلقه حتّى يعبده فينالوا آمالهم.
- ۴) لا مفرّ للذين يقعون في فخّ الإستعداد.

۳۰- الحرّ هو الذى ....

- ۱) لا يخضع أمام أحد فى العالم و يتكى على نفسه فقط.
- ۲) أعظم آماله هو التحرر من سجن الإستعداد.
- ۳) يُربى أولاده على أساس القيم الإنسانيّة و العباديّة.
- ۴) يُحرّر المُستعبدين من سجن المستكبرين و يجعلهم أحراراً.

۳۱- عین الصحیح فی التشکیل: « لكن العبادة هي التواضع والخشوع أمام رب العالمين و مالك يوم الدين فقط »

- (۱) العبادة ، أمام ، العالمين ، مالك  
(۲) التواضع ، أمام ، يوم ، الدين  
(۳) لكن ، التواضع ، رب ، العالمين  
(۴) العبادة ، الخشوع ، مالك ، يوم

\* عین الصحیح فی الاعراب و التحلیل الصرفی (۳۲-۳۳):

۳۲- «توجد» :

- (۱) فعل مضارع ، للمخاطب، معتل مثال و لا إعلال له ، مبنى للمجهول و لازم / فعل مجهول و نائب فاعله «كلنا»  
(۲) فعل مضارع، للغائبه ، معتل و مثال ، مبنى للمجهول و متعدّ / جملة وصفية و مرفوع محلاً  
(۳) للغائبة ، مجرد ثلاثي ، معتل مثال ، مبنى للمجهول ، معرب و لازم/ فعل مرفوع و نائب فاعله « كلنا»  
(۴) فعل مضارع ، للمخاطب، مزيد ثلاثي، معتل مثال و إعلاله بالإسكان و متعدّ / خبر و مرفوع محلاً

۳۳- «أسراء»:

- (۱) اسم، جمع التکسیر و مفردہ «أسیر»، مشتق و صفة مشبهة ، معرب و ممنوع من الصرف / نعت و مجرور بالكسرة  
(۲) اسم، جمع التکسیر، مذكر ، مشتق ، معرف بأل، ممدود و منصرف / مضاف اليه و مجرور بالفتحة  
(۳) اسم ، مذكر ، مشتق و اسم المبالغة ، معرف ، مقصور و ممنوع من الصرف / نعت و مجرور فرعاً  
(۴) اسم ، جمع التکسیر ، جامد مصدری ، معرب و ممدود / نعت و مجرور بالكسرة الظاهرية الأصلية

۳۴- ما هو الخطأ للفراغ؟ «.....بأداء واجباتك قبل غروب الشمس»

- (۱) قُم (۲) تقومين (۳) قُمْت (۴) قُمي

۳۵- اى عبارة ماجاء فيها معتل مثال؟

- (۱) جُد علينا بفضل سعتك حتى نجد السعادة.  
(۲) أرجو أن لاتدعى البحث حول حياة العظماء.  
(۳) ربنا يؤتينا ما يعدنا على رسله.  
(۴) عليكن أن تعدن إلى بيتكن بعد نزول المطر.

۳۶- عين الصحیح فی الاعلال:

- (۱) هن لم يَكنَ آمالهنّ لأنهم ماعاشن قانعات.  
(۲) أردتَ لتنال آمالك في الدنيا حتى تفوز في حياتك!  
(۳) من يستشير العقلاء في الأمور يهدى إلى طريق السعادة.  
(۴) ليرى صاحب الحق عاقبة الإنتقام حتى لايندم .

۳۷- ما هو الخطأ فى الجزم؟

- (۱) لم تهدى (۲) لينسين (۳) لم تهدين (۴) لم تتلين

۳۸- اى عبارة لا تبين لنا كيفية جهاد المجاهدين؟

- (۱) سيجاهد جنودنا المجاهدون أمام الظلمة جهاداً لا يُصدّق.  
(۲) فى الحرب المفروضة كان الشباب يجاهدون الغاصبين مجاهدة رائعة.  
(۳) يا أيها الشباب! جهاداً عن الوطن الإسلامى! هيو!  
(۴) جاهد المجاهدون الأبطال عن كرامتنا مجاهدة لن ننساها أبداً.

۳۹- عین عبارة ليس فيها المفعول فيه:

- (۱) لقد علمتني درس الحياة لن أنساه أبداً.  
(۲) إن هذا اليوم يوم تُعلن فيها نتائج الإمتحانات.  
(۳) سوف تُسافر من بعد إعلان النتائج فمتى تُسافر؟  
(۴) لَمَّا وصلتُ إلى مشهد صار الجو بارداً.

۴۰- أكمل الفراغ بما يناسب لإيجاد المفعول المطلق: « ..... شعب إيران إلى السعى و المثابرة ..... الآملين.»

- (۱) أدعو ، داعياً (۲) كنتُ قد دعوتُ ، دعوة (۳) أدعوا ، الدعوة (۴) كُنَّا ندعو ، داعياً

## دين و زندگى

۴۱- کدام يك جزء عقاید دیدگاه گروه دوم نسبت به مرگ نمی باشد؟

- (۱) مرگ مانند غروبی است که طلوعی درخشان تر در پیش دارد.  
(۲) مرگ را پایان بخش دفتر زندگی نمی دانند.  
(۳) هر انسانی پس از مرگ حیات او پایان می پذیرد و رهسپار نیستی می شود.  
(۴) مرگ تولدی است که آدمی را از یک هستی به هستی بالاتری منتقل می کند.

۴۲- توهم چیره شدن بر اضطراب ناشی از فکر نابودی، گریبان گیر افرادی است که قدرت ..... و این اضطراب برخاسته از ..... می باشد.

- (۱) اندیشیدن به مرگ را ندارند و به آن بی توجه و از آن غافل اند - میل به بی نهایت طلبی  
(۲) اندیشیدن به مرگ را ندارند و به آن بی توجه و از آن غافل اند - میل به جاودانگی  
(۳) نجات خود را از اندیشه مرگ و نابودی ندارند - میل به جاودانگی  
(۴) نجات خود را از اندیشه مرگ و نابودی ندارند - میل به بی نهایت طلبی

## زمان پيشنهادهی: ۱۵ دقیقه

۴۳- با توجه به آیهی شریفه‌ی ۳۳ مؤمنون "..... الَّذِينَ كَفَرُوا وَ كَذَّبُوا بِلِقَاءِ الْآخِرَةِ وَ اتْرَفْتَاهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا مَا هَذَا إِلَّا... " از نظر ..... ، ..... به خسران تعبیر شده است.

- (۱) مُلأ- اطاعت از بشری همانند خود  
(۳) مُلأ- بر انگیزخته شدن انسان‌ها پس از مرگ  
(۲) مترفین - اطاعت از بشری همانند خود  
(۴) مترفین - اعتقاد به برانگیخته شدن انسان‌ها پس از مرگ

۴۴- دشمن ترین دشمن انسان ..... است و بعد غیر جسمانی انسان ..... می‌باشد.

- (۱) نفس اماره - تغییر ناپذیر  
(۲) شیطان - تغییر پذیر  
(۳) نفس اماره - تجزیه ناپذیر  
(۴) شیطان - تجزیه پذیر

۴۵- این فرمایش امام خمینی (ره) که "عالم محضر خداست، در محضر خدا معصیت نکنید." مرتبط با ..... از جمله عوامل موانع رشد و رستگاری می‌باشد.

- (۱) غفلت از خدا و آخرت  
(۲) جهل از حقایق  
(۳) دام‌های شیطان  
(۴) نفس اماره

۴۶- از دقت در آیهی شریفه‌ی ..... مفهوم احاطه‌ی انسان توسط خداوند برداشت می‌شود.

(۱) " إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا وَ رَضُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ اطْمَأَنَّنُوا بِهَا وَ الَّذِينَ هُمْ عَنْ آيَاتِنَا غَافِلُونَ "

(۲) " إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ فَإِذَا سُوِّبَتْهُ وَ نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ "

(۳) " وَ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَ نَعَلْمُ مَا تَوْسَّوْسُ بِهِ نَفْسُهُ وَ نَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ "

(۴) " وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَالْهَمَّهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا "

۴۷- از دقت در آیهی شریفه‌ی " يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَ لَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ إِنَّمَا يَأْمُرُكُمْ بِالسُّوءِ ... " کدام مفهوم مستفاد نمی‌گردد؟

(۱) عامل اصلی گناه خود انسان است که با افعال خود به پیروی از شیطان گرفتار می‌آید.

(۲) دعوت به بیان عناوین مختلف درباره‌ی خداوند در هنگام فقر علم در آن یکی از راه‌های وسوسه‌های شیطان است.

(۳) پیروی از وسوسه‌های شیطان به حرام خواری می‌انجامد.

(۴) وجوب حلال خواری و منع حرام خواری مصداقی برای همه‌ی مردم است.

۴۸- کدام یک از آیات شریفه‌ی زیر مبین کرامت انسان با توجه به جایگاه ویژه‌اش نزد پروردگار می‌باشد؟

(۱) " وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبُرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَ ... "

(۲) " يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمَطْمَئِنَّةُ ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً فَادْخُلِي ... "

(۳) " إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نَظْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا "

(۴) " وَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ ... "

۴۹- مفهوم "لازمه‌ی موفقیت انسان در سیر آفاق و انفس، نگاه با چشم دل و پاکی و صفای فطرت است" از دقت در آیهی شریفه‌ی ..... برداشت می‌شود که نتیجه‌ی آن ..... می‌باشد.

(۱) سنجیم فی آياتنا فی الأفاقِ وَ فی أنفسهم حتّی یتبین لهم ... - حق یافتن خداوند

(۲) سنجیم فی آياتنا فی الأفاقِ وَ فی أنفسهم حتّی یتبین لهم ... - شناخت قوانین حاکم بر عالم

(۳) وَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ... - حق یافتن خداوند

(۴) وَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ... - شناخت قوانین حاکم بر عالم

۵۰- برترین نعمتی که خداوند در وجود انسان فرار داده است، ..... می‌باشد.

- (۱) سرشت خدا آشنا  
(۲) وجدان اخلاقی  
(۳) عقل  
(۴) گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌ها

۵۱- گشایش روزنه‌ی قلب به روی الهامات و امدادهای الهی به تجلی ..... می‌انجامد و آیه‌ی ..... به ویژگی‌های سرشت متعالی انسان اشاره دارد.

(۱) یاد خدا و آرامش درونی - خلق السماوات و الارض بالحق و صورکم فاحسن صدرکم و الیه المصیر

(۲) یاد خدا و آرامش درونی - ان المتقین فی جنات و نهر فی مقعد صدق عند علیک متقدّر

(۳) ایمان و عمل صالح - خلق السماوات و الارض بالحق و صورکم فاحسن صدرکم و الیه المصیر

(۴) ایمان و عمل صالح - ان المتقین فی جنات و نهر فی مقعد صدق عند علیک متقدّر

۵۲- از دقت در آیهی شریفه‌ی "أَفَغَيْرِ دِينِ اللَّهِ يَبْغُونَ وَ لَهُ أَسْلَمَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ طَوْعًا وَ كَرْهًا وَ إِلَيْهِ يُرْجَعُونَ " همه‌ی موارد زیر به جز ..... برداشت می‌شود؟

(۱) مبین هدف واحد نظام آفرینش است که سبب اتصال و تشکیل نظام واحد جهانی می‌باشد.

(۲) عدم توانایی موجودات در خروج از سیطره‌ی حکومت الهی

(۳) حرکت به هم پیوسته‌ی عالم خلقت رو به سوی غایت نهایی در طول اراده‌ی الهی

(۴) ولایت تکوینی خداوند در آفرینش و تسبیح تکوینی پدیده‌ها با خالق

۵۳- از دقت در آیهی شریفه‌ی ۲۲ روم "وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخْتِلَافَ السَّنَنِ وَالْوَاكِمِ إِنَّ فِي ذَلِكَ آيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ" ..... مستفاد می‌گردد.

- (۱) خلقت آسمان‌ها و زمین و جنبندگان روی آن از نشانه‌های قدرت الهی  
 (۲) خلقت آسمان‌ها و زمین و تفاوت نژادها و زبان‌ها از نشانه‌های قدرت الهی  
 (۳) خلقت آسمان‌ها و زمین و جنبندگان روی آن از نشانه‌های حکمت الهی  
 (۴) خلقت آسمان‌ها و زمین و تفاوت نژادها و زبان‌ها از نشانه‌های حکمت الهی
- ۵۴- در تجمیع منظم اجزای یک نظام در کنار یکدیگر و تحقق هدف توسط خالق مدبر و حکیم، ..... بر ..... مقدم است و عامل مؤثر در تعیین سامان‌دهی‌ها از یکدیگر، ..... می‌باشد.

- (۱) به وجود آوردن اجزا - تقدیرها برای شکل‌گیری همکاری‌ها - هدف خاص  
 (۲) تقدیرها برای شکل‌گیری همکاری‌ها - به وجود آوردن اجزا - هدف خاص  
 (۳) به وجود آوردن اجزا - تقدیرها برای شکل‌گیری همکاری‌ها - نظم و قانون خاص  
 (۴) تقدیرها برای شکل‌گیری همکاری‌ها - به وجود آوردن اجزا - نظم و قانون خاص
- ۵۵- آیهی شریفه‌ی ..... مبین خلقت عالم هستی در اوج کمال و استواری می‌باشد.

- (۱) "الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ السَّمَاوَاتِ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاوُتٍ ....."  
 (۲) "إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْخِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ آيَاتٍ ....."  
 (۳) "وَوَجَدَ الْجِبَالَ حَامِدَةً وَهِيَ تَمْرَمُ السَّحَابِ صَنِعَ اللَّهِ الَّذِي أَتَقَنَ ....."  
 (۴) "رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ"

۵۶- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) لازمه‌ی رسیدن به تقرب الهی و رستگاری جاودانه، بندگی خداوند متعال در عین پابندی به اخلاق است.  
 (۲) احیای منزلت زن و تبیین جایگاه خانواده به عنوان کانون رشد، انقلابی عظیم درباره‌ی یکسانی مقام و منزلت مرد و زن پدید آورد.  
 (۳) موضوع اولین آیات نازل شده بر رسول اکرم (ص) و آغازگر رسالت او، دعوت به توحید و مبارزه با شرک بود.  
 (۴) پیامبر اکرم (ص) افرادی که به گوشه‌ی عبادتگاهی پناه و از مردم کنارگیری می‌کردند و بی توجه به خانواده را مورد نکوهش قرار می‌داد و از خود نمی‌دانست.
- ۵۷- ..... در مورد زنان جزو نتایج گرایش مردم به اسلام محسوب نمی‌گردد.

- (۱) ملغی گشتن استفاده ابزاری از زنان  
 (۲) بدست آوردن استقلال مالی  
 (۳) اختصاص رابطه‌ی زناشویی به محیط خانواده  
 (۴) کسب برتری انسان

۵۸- ..... محور رسالت آسمانی رسول خدا (ص) در اولین روزهای دعوت ایشان به یکتاپرستی بود که وی این مهم را از شهر ..... آغاز کرده.

- (۱) مبارزه با تبعیضات نژادی - مکه  
 (۲) مبارزه‌ی با شرک - مکه  
 (۳) مبارزه با تبعیضات نژادی - مدینه  
 (۴) مبارزه‌ی با شرک - مدینه

۵۹- وجود بردگان آزادشده در بین یاران راستین پیامبر مبین آیهی شریفه‌ی ..... است که اشاره به ..... از معیارهای متعالی تمدن اسلامی دارد.

- (۱) "وَمَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً..." - اشاعه و برپایی عدالت اجتماعی  
 (۲) "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا..." - توجه به بعد معنوی در عین توجه به بعد مادی انسان‌ها  
 (۳) "وَمَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً..." - توجه به بعد معنوی در عین توجه به بعد مادی انسان‌ها  
 (۴) "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا..." - اشاعه و برپایی عدالت اجتماعی

۶۰- تکلیف به مقاومت در انجام دعوت و عدم تبعیت از مشرکین در برقراری عدالت و استقرار مسیر انبیای گذشته در این راستا در زمان اوج مبارزه‌ی با ستمگران زمانه، از دقت در آیهی شریفه‌ی ..... مستفاد می‌گردد.

- (۱) "قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَ..."  
 (۲) "هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ وَبِالْهُدَىٰ وَدِينَ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ..."  
 (۳) "فَلْيَذَلِكِ فَادَعُ وَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَقُلْ ءَأَمِنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ..."  
 (۴) "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا..."

### زبان انگلیسی

### زمان پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

۶۱- Our teacher turned to him angrily and told him ..... in the class.

- 1) not speak                      2) not to speak                      3) not speaking                      4) didn't speak

۶۲- Primary teachers in Malaysia say that a class of 40 is too large, ..... university lecturers in Syria find a class of 200 normal.

- 1) whether                      2) as                      3) when                      4) whereas

۶۳- While we didn't have a lot of problems with our car, we .....

- 1) decided to keep the car for a while                      2) sold it and bought another car  
 3) used it for long distance trips                      4) didn't repair it .

۶۴- The new railway between Tehran and Shiraz is still under .....It will be completed in near future.

- 1) instruction                      2) production                      3) construction                      4) destruction

۶۵- We have had a good stance in domestic markets. Now we are taking a .....view of our business.

- 1) natural                      2) chemical                      3) local                      4) global

۶۶- I asked my teacher a question which was ..... to the subject, and fortunately he granted to answer it.

- 1) rural                      2) irrelevant                      3) social                      4) probable

۶۷- The President's speech covered a range of foreign and ..... issues.

- 1) constructive                      2) domestic                      3) urban                      4) emotional

۶۸- I had to ..... against 19 other people for the job.

- 1) win                      2) Attack                      3) Organize                      4) compete

۶۹- Electrodes were attached to his chest in order to ..... his heart rate.

- 1) operate                      2) prevent                      3) measure                      4) Observe

**Cloze test :**

Every day, seven days a week, Hamid stands in the middle of Tehran traffic, waiting for the lights to go red. He then moves through the smoke and noise, ...10 ... on the sides of cars. If he is lucky, a driver will ... 11 ...out of his window and pull from his hand a small sheet of paper - a poem by Hafez - in return for 500 Tomans .

The lights will go green and Hamid will then have to carefully return to his spot. If he is lucky, he won't get hit. Hamid is five years old. Government ...12... that there are about 20,000 street children in the country, but NGOs say there are at least 35,000 in the capital Tehran alone. They say 100 to 150 street kids die each month from malnutrition and dangerous working conditions. Governmental organizations say that Iranian law needs to change in order to protect the ...13... of working children.

۷۰- 1) robbing                      2) tapping                      3) earning                      4) locating

۷۱- 1) manage                      2) remove                      3) lean                      4) handle

۷۲- 1) hire                      2) recognize                      3) establish                      4) estimate

۷۳- 1) rights                      2) issues                      3) poverties                      4) willings

**Reading 1:**

The study of history provides many benefits. First, we learn from the past. We may repeat mistakes, but, at least, we have the opportunity to avoid them. Second, history teaches us what questions to ask about the present. The study of history is not the memorization of names, dates, and places. It is the thoughtful examination of the forces that have shaped the courses of human life. We can examine events from the past and then draw inferences about current events.

Another benefit of the study of history is the broad range of human experience which is covered. Human nature is an important part of history: emotions like passion, greed, and insecurity have influenced the shaping of world affairs.

Anyone who thinks that the study of history is boring has not really studied history.

۷۴- What is the main idea of this passage?

- 1) Studying history helps us to live in today's world.  
2) Studying history is just the memorization of the facts.  
3) The role of education is to help students deal with real life.  
4) Students should study both national and international history.

۷۵- In the first paragraph, inferences means:

- 1) graphs                      2) articles                      3) conclusions                      4) situation

۷۶- Which method of teaching history would the author of this passage support?

- 1) Applying historical events to modern society.                      2) Using flash cards to remember specific facts.  
3) Weekly quizzes on dates and events.                      4) Student competitions for most books memorized.

**Reading 2:**

While part- time jobs for high school students may be unacceptable in Japan, in American culture they are often seen as an opportunity to teach young people about work responsibility and respect for others. A very popular job for a teenage girl in America is babysitting.

It is not necessarily an easy job and requires both social skills and general ability. A good babysitter should know how to take care of children and how to earn their respect. She must be able to get the children ready for bed and keep an eye on them even while they are sleeping. In addition, she should be able to handle an unexpected emergency and be calm at all times. Once the children are asleep the babysitter is free to spend the time doing homework. Such a job often involves working on Friday and Saturday nights when many married couples like to spend the night going to a movie or the theater. On such occasions they will leave their children in the care of a dependable babysitter.

۷۷- According to the passage, babysitters mostly needed ..... .

- 1) in the early evenings                      2) during the summer                      3) during high school                      4) on the weekends

۷۸- Which one is NOT a responsibility for a babysitter?

- 1) To make sure the children are safe.                      2) To keep a careful watch over the children.  
3) To be sure the children go to bed on time.                      4) To get the children to do their homework.

۷۹- What is the value of a part -time job besides the chance to make money?

- 1) It makes you responsible.                      2) It teaches you responsibility.  
3) It fills up your free time.                      4) It helps with your homework.

۸۰- Which sentence is NOT true according to the passage?

- 1) Most Japanese students work part-time.                      2) Part-time jobs are welcomed in America.  
3) Babysitting is popular among American girl students.                      4) Parents hire a babysitter who is reliable.